

## COLABORACIÓN

### ¿Qué es la colaboración hogar-escuela?

La colaboración hogar-escuela consiste en un acuerdo entre padres/tutores, estudiantes y maestros. Explica cómo los padres/tutores y maestros trabajarán juntos para asegurar que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de nivel de grado.

Las colaboraciones efectivas:

- **Están asociadas** a los objetivos del plan único para el logro estudiantil.
- **Se centran** en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Describen** cómo los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar dichas habilidades utilizando un plan de estudios de alta calidad e instrucción efectiva en un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo.
- **Comparten** estrategias que los padres/tutores puedan usar en el hogar.
- **Explican** cómo se comunicarán los maestros y los padres/tutores en lo que respecta al progreso del estudiante.
- **Describen** las oportunidades para que los padres/tutores sean voluntarios, observen y participen en la clase.

### RECURSOS PARA FAMILIAS DEL DISTRITO

Centro de Participación Familiar  
Escuela para adultos, aula 25  
12970 Third St. Chino, CA 91710

#### TALLERES:

**ACADEMIA DE PADRES DE APRENDICES DE INGLÉS**  
**PADRES SOCIOS**  
**TRANSICIONES HACIA...**  
**CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS**  
**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN PARA FAMILIAS; CONCIENCIA ACERCA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Enlace del Centro de Participación Familiar:

<http://www.chino.k12.ca.us/Page/8882>

909 628-1201 int. 5601  
(Español) 909 628-1201, int. 5604  
(Chino) 909 628-1201, int. 5602

## PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

### Actividades para promover la PARTICIPACIÓN

#### Aprendizaje de los estudiantes

- 12 poderes de la empresa familiar, cuentos para la familia, el camino hacia el aprendizaje
- Feria de las carreras profesionales
- Talleres para padres/tutores
- Eventos especiales del nivel de grado
- Sistemas de Múltiples Niveles de Apoyo: Académico (MTSS-A)

#### Desarrollo y crecimiento socioemocionales

- Sistema de intervención conductual positiva (PBIS)
- Plan de estudios del programa Second Step
- Reuniones sobre los premios
- Día de conocer a tu maestro y Escuela abierta
- Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo: Conducta (MTSS-B)

#### Oportunidades de voluntariado

- Voluntarios en la clase
- PTA, Noches familiares de PTA
- Comité Asesor de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)
- Comité Asesor del Idioma del Distrito (DLAC)
- Consejo Escolar y Comité de Seguridad Escolar
- Academia de arte

### Comunicación sobre el aprendizaje del estudiante

Glenmeade Learning Community se compromete a tener una comunicación bilateral frecuente sobre el aprendizaje de nuestros niños. Estas son algunas de las maneras en que los padres/tutores y maestros se comunican todo el año:

#### De la escuela al hogar

- boletines informativos
- sitio web de la escuela
- marquesina escolar
- control frecuente del progreso

#### Del hogar a la escuela

- programas escolares
- correo electrónico
- reuniones de padres/tutores y maestros
- Participación en "actividades para promover la PARTICIPACIÓN"

<https://www.chino.k12.ca.us/Glenmeade>

## Chino Valley Unified School District

### COLABORACIÓN HOGAR- ESCUELA

para el  
**LOGRO ESTUDIANTIL**  
**2024-2025**



#### Jardín de infantes

*"Camina siempre por la vida como si tuvieras algo nuevo que aprender y lo harás".*

Vernon Howard



**GLENMEADE**  
ELEMENTARY SCHOOL



15000 Whirlaway Lane Chino Hills, CA 91709



(909) 393-4087

## Nuestros objetivos para el logro estudiantil

### Objetivos del distrito: Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)

Se ofrece un entorno de instrucción y aprendizaje de alta calidad a todos los estudiantes. El personal, los padres/tutores, las familias y los estudiantes están conectados e involucrados con la escuela para garantizar el éxito de los estudiantes. Todos los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional después de la graduación.

#### Objetivos de la escuela

**Objetivo 1 - Objetivo académico:** Todos los maestros recibirán desarrollo profesional que apoye estrategias educativas efectivas en todas las áreas académicas. Calibrar la comprensión del PLC de la importancia de cada estándar esencial para garantizar la creación de criterios de éxito relevantes (declaraciones "Yo puedo"). Los criterios de éxito relevantes (declaraciones "Yo puedo") se publican y revisan para que los estudiantes sepan lo que deben saber y ser capaces de hacer, para dominar los estándares esenciales. Autoevaluación del estudiante utilizando los criterios de éxito al final de cada lección; autorreflexión del estudiante al final de cada unidad y evaluación sumativa. Formato de equipo de Comunidad de Aprendizaje Profesional Continuo (PLC) con énfasis en el análisis de datos para implementar efectivamente "WIN Time" en lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas, tal como se ha desarrollado para los estudiantes de Glenmeade. Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros.

**Objetivo 2 - No académico:** Las conexiones y la participación dentro de nuestra comunidad escolar se lograrán a través de las siguientes áreas. 1. Cultura escolar: sensación general de seguridad a través del sistema escolar PBIS. Para el Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI) externo de abril de 2023, obtendremos una puntuación de 2 sobre 2 en la función 2.5 del TFI de nivel 2 mediante el establecimiento de múltiples opciones para las intervenciones de nivel 2 que están documentadas y el uso de datos para evaluar su eficacia. Esto nos permitirá aumentar nuestra participación en intervenciones de nivel 2 a 37 estudiantes. (Objetivo SMART) 2. Participación de los padres/tutores: el aumento de la participación, implicación y liderazgo de los padres/tutores se medirá a través de los comentarios de los padres/tutores, los registros de asistencia a las reuniones, los datos de asistencia de los estudiantes y los datos de logro estudiantil. 3. Asistencia escolar: aumentar la participación de los estudiantes y reducir las ausencias injustificadas para aumentar la asistencia a fin de año al 94%

**Objetivo 3 - Aprendices de inglés:** Todos los maestros proporcionarán la mejor instrucción de calidad, intervención dirigida y programas basados en las pruebas para asegurar el éxito académico de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento, incluidos los aprendices de inglés y con discapacidades. En la evaluación CAASPP de 2023, el porcentaje de estudiantes que obtegan "estándar alcanzado" o "estándar superado" (combinado) en lengua y literatura inglesa (ELA) aumentará de un 62% a un 63% y, en matemáticas, de un 49% a un 53% (Objetivo SMART). Los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades mostrarán un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los estándares de acuerdo con las Evaluaciones de Estándares Esenciales a lo largo del año y los resultados de las evaluaciones SBAC al fin de año.

Nuestra escuela utiliza un programa e instrucción de alta calidad con métodos de instrucción efectivos para ayudar a que los estudiantes cumplan los estándares académicos del estado. Apoyamos a nuestros estudiantes y nos esforzamos para ofrecer un ambiente escolar acogedor y seguro.

## Responsabilidad compartida por el aprendizaje entre Maestros, Familias y Estudiantes

### En el aula

En nuestra aula de jardín de infantes, les brindaré a todos los estudiantes un clima de aprendizaje dinámico e instrucción de alta calidad. Estas son algunas de las estrategias de aprendizaje que su hijo utilizará este año.

#### OBJETIVO 1: Objetivos académicos

- Sumar y restar con fluidez hasta 5.
- Poder leer un texto de Emergent Reader (Lector Emergente) con un propósito y comprenderlo.
- Escribir una serie de oraciones para exponer una opinión, narrar un suceso o dar información para comunicar un mensaje.

#### OBJETIVO 2: Objetivos no académicos

- Seguir instrucciones orales de múltiples pasos.
- Trabajar de manera independiente y producir trabajos de calidad.
- Cumplir las expectativas del PBIS en toda la escuela:
  - Ser responsable
  - Ser respetuoso
  - Ser cuidadoso

#### OBJETIVO 3. Objetivos de los aprendices del inglés y de los estudiantes con discapacidades

- Usar oraciones completas al hablar.
- Emplear el vocabulario adecuado.
- Clases diarias de desarrollo del idioma inglés designado.
- Hacer y responder preguntas.

### En el hogar

Estas son algunas ideas de cómo las familias pueden ayudar a lograr el éxito de los estudiantes:

- Motive a su hijo a escribir de manera frecuente además de realizar las tareas para el hogar (es decir, notas de agradecimiento, listas, cartas).
- Pida a su hijo que le explique lo que están aprendiendo en matemáticas y practique diferentes estrategias.
- Haga que su hijo practique escuchar y seguir instrucciones.
- Refuerce constantemente las expectativas de conducta en la escuela en el hogar; las 3 S: ser responsable, ser respetuoso y ser cuidadoso.
- Hable con su hijo sobre las lecciones del programa Second Step que se enseñan en la clase.
- Fomente la exploración y la creatividad en el hogar.
- Léale a su hijo todas las noches.
- Practique utilizar oraciones completas al hablar.
- Asegúrese de que su hijo tenga asistencia perfecta.
- Practique habilidades motoras finas como cortar, colorear dentro de las líneas y sostener un lápiz correctamente.